

СОГЛАСОВАНА

Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района
Ленинградской области

Председатель Комитета
по образованию И.П. Федоренко
«25» августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказ от «19» 08. 2025 г. № 151

**Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детского сада комбинированного вида №12» п. Романовка
на период 2025 – 2030 гг.
«Территория счастливого детства»**

ПРИНЯТА:

протокол Педагогического совета
«19» 08. 2025 г. № 1

УЧТЕНО

мнение родителей (законных представителей)
обучающихся МДОБУ «ДСКВ № 12»
протокол «19» 08. 2025 г. № 1

п. Романовка
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы Программы развития	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	4
3.	Информационная справка об образовательной организации.	9
4.	Проблемно-ориентированный анализ МДОБУ «ДСКВ №12».	13
5.	Проекты по реализации Программы развития.	27
5.1.	План деятельности МДОБУ «ДСКВ № 12». (Дорожные карты) по основным направлениям - проектам Программы развития.	28
5.2.	Механизмы реализации Программы развития.	33
6.	Ожидаемые результаты реализации программы развития.	34
6.1.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	34
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	35
8.	Приложения (проекты ДОО по реализации приоритетов стратегии развития образования, как механизма проектного управления).	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка до 2030 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в детском саду для достижения определенных целей государственной политики в сфере образования. Программа развития разработана на основе проектного управления и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития дошкольной образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 22.06.2024) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации образовательной организации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения и факторами, обеспечивающими развитие образовательной организации (самообследование).

Инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как инновационные проекты. Результатом работы по выполнению муниципального задания является повышение эффективности работы образовательной организации, а результатом реализации инновационных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования

2. ПАСПОРТ
Программы развития
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детского сада комбинированного вида №12» п. Романовка
на 2025 - 2030 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка. «Территория счастливого детства» на 2025-2030 г.г.
Перечень основных федеральных, региональных, локальных нормативных документов	Федеральные - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.7 ч.3 ст.28) - Федеральный закон РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи) (с 01.03.2025) -Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в редакции от 08.08.2024) Указы Президента РФ - Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г.» - Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Указ Президента РФ от 17.05.2023 №308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030» - Указ Президента РФ от 05.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения» Государственные программы РФ - Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030 г.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 <i>Стратегии РФ</i> - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р - Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 р «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» Утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012. Концепции РФ - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р - Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния на период до 2030, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 02.02.2024 №206-р - Концепция государственной языковой политики, утвержденная Распоряжением Правительства от 12.06.2024 №1481-р - Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030, утвержденная министром просвещения РФ от 18.06.2024 - Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 06.05.2023) Приказы Министерства просвещения РФ

	- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (с 01.09.2023) - Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» (с 01.09.2023) - Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (01.09.2023 – 31.08.2029) - Приказ Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 №763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (с 01.03.2025) - Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций» - Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350 Иные Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату предоставления информации» (01.09.2024 – 01.03.2028) Регионального уровня и районного уровней - Областной закон о Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года (принят Законодательным собранием ЛО 13 июля 2016 года). - Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденная Постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года №398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области». - приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11 мая 2023 года № 17 «Об утверждении положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ленинградской области»; - распоряжение Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района от 15 мая 2023 года № 227/01-04 «Об утверждении положения о муниципальной методической службе муниципальной системы образования Всеволожского района». - Муниципальная программа МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области» на 2021-2025 годы. Документы уровня учреждения - Устав МДОБУ «ДСКВ №12» - Локальные нормативные акты МДОБУ «ДСКВ №12»
Цель Программы развития	Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.

Комплексные задачи Программы развития	Проект №1. «Мастерская успеха». Педагог. Профессиональная команда. <i>Цель:</i> выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. Профессионально-личностное развитие педагогических работников в форме тренингов, мастерских и практикумов, ориентированных для педагогов. Готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности. <i>Задачи:</i> 1. Повысить профессионализм и профессиональные компетенции педагогов, способствовать их самореализации и профессиональному росту. 2. Поддерживать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом современных требований. 3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через Госпаблик, сайт образовательного учреждения; 4.Повысить качество участия в конкурсах профессионального мастерства, конференциях различного уровня; создание публикаций методических разработок, статей в изданиях, имеющих идентификационный код (ISBN, ISSN). Проект №2. «Образовательная практика. Мир живой природы». Экотропа. Экоплощадка «Привал на полянке»: игровой туристический опыт». <i>Цель:</i> создание условий для формирования начал экологической культуры, успешного усвоения практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой. Повышение качества воспитательной работы по экологическому туризму в ДОУ, как способ формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей у воспитанников и их семей. <i>Задачи:</i> 1. Создать организационно-управленческие условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках экологической грамотности педагогов, их профессионализма в области экологического воспитания. 2. Обеспечить сетевое взаимодействие с организациями – социальными партнёрами по реализации инновационного проекта. Использовать развивающий потенциал ближайшего окружения. 3. Обеспечивать условия для непосредственного общения детей с живой природой, вовлечения их в активную природоохранную деятельность. 4.Обеспечивать активное включение родителей в процесс экологического воспитания детей через просветительскую деятельность, пропаганду экологических знаний Проект № 3. «Ребенок исследователь и творец». Музей одного дня. <i>Цель:</i> создать системную реализацию социокультурного и нравственно-патриотического контекста воспитания, используя направление Музейная педагогика. <i>Задачи:</i> 1. Повысить информационную компетентность педагогов через внедрение современных инновационных технологий в области музейной педагогики для всестороннего развития ребенка-дошкольника. 2.Обогатить предметно - пространственную среду ДОУ через создание (музейного пространства) «Музея одного дня». 3.Создать систему взаимодействия, сотрудничества, сотворчества детей и взрослых через музейную педагогику, направленную на формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников и приобщение к национальной культуре. 4.Построить диалогическое взаимодействие взрослого и воспитанника в музейной среде, способствующей развитию у детей исследовательской, созидательной и познавательной деятельности;
--	--

	5. Содействовать укреплению тесного взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами и родителями воспитанников.
Ожидаемый результат:	1. Проект «Мастерская успеха». Педагог. Профессиональная команда. <i>Для администрации и методической службы:</i> - обеспечение качественного образования, воспитания и психолого-педагогического сопровождения каждого субъекта образовательного процесса через достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогического персонала образовательной организации, соответствующего требованиям профессионального стандарта «Педагог». - выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; - создание действующей модели управления проектами; - повышение уровня удовлетворенности педагогов от результатов работы коллектива. <i>Для педагогов:</i> - готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности; - повышение уровня компетенции педагогов. <i>Для детей:</i> - улучшение качества образования детей, посредством участия в конкурсном движении. <i>Для родителей:</i> - укрепление тесного взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами и родителями воспитанников. 2. Проект «Образовательная практика. Мир живой природы». Экотропа. Экоплощадка «Привал на полянке»: игровой туристический опыт». <i>Для администрации и методической службы:</i> - Создание в образовательном учреждении новых форм работы с воспитанниками по экологическому воспитанию; - повышение уровня программно-методического сопровождения работы по экологии в детском саду; - организация качественно новой предметно-развивающей среды: Экотропа, Экоплощадка «Привал на полянке». <i>Для педагогов:</i> - сформированность Обеспечение дальнейшего развития экологических условий для успешного освоения педагогических технологий, в том числе ИКТ; - поддержка инновационной деятельности; - педагоги обогатят собственный запас экологических знаний и усовершенствуют профессиональное мастерство в сфере экологического воспитания; - повысится педагогическое мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей. <i>Для детей:</i> - система экологического образования будет более разнообразной, доступной и качественной; - значительно повысится уровень познавательного интереса к природному миру; - будет проявляться бережное отношение к природе, труду взрослых, эмоциональное и эстетическое переживание фактов соприкосновения с природой. <i>Для родителей:</i> - повысится уровень родительской активности в решении задач экологического воспитания детей;

	родители воспитанников будут нацелены на воспитание экологической культуры своих детей в домашних условиях; проявлять заинтересованность в получении дополнительной информации о приемах и средствах решения задач экологического воспитания. 3. Проект «Ребенок исследователь и творец. Музей одного дня» <i>Для администрации и методической службы:</i> - повышение уровня программно-методического сопровождения работы по музейной педагогике в детском саду. <i>Для педагогов:</i> - Повышение уровня компетентности педагогов в области применения ИКТ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», через повышение эффективности использования, освоение и применение новых форм информационно - коммуникативных технологий, метода музейной педагогики в образовательный процесс. - разработан пакет методических материалов для познавательной деятельности в пространстве «Музей одного дня». <i>Для детей:</i> - создание стабильно благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми, миром в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. - у воспитанников формируется потребность в получении новых знаний об экспонатах и их истории через познавательно-исследовательскую и экспериментальную деятельность. <i>Для родителей:</i> - увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в совместный воспитательно-образовательный процесс, удовлетворенных качеством образовательных услуг образовательном учреждении; -раскрылись творческие способности детей и их родителей в процессе создания «Музея одного дня».
Период реализации программы развития	с 2025 года по 2030 год - 5 лет
Этапы реализации программы развития	I этап: 2025 год-подготовительный. Разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование системы мероприятий, разработка модели мониторинга. II этап: 2026-2029 год-основной. Реализация целевых проектов, мониторинг реализации, корректировка Программы. III этап: 2030 год-заключительный. Анализ результатов, оценка эффективности реализации Программы.
Механизм реализации программы (управление ресурсами, процессами)	Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МДОБУ «ДСКВ №12». По каждому из проектов создаются творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МДОБУ «ДСКВ №12». Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете МДОБУ «ДСКВ №12». Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет МДОБУ «ДСКВ №12».

Разработчики Программы развития	Рабочая группа, утвержденная приказом МДОБУ «ДСКВ № 12» № 252 от 28.12.2024г. Руководитель рабочей группы: заведующий МДОБУ «ДСКВ № 12» Лебедева Н.М.
Управление реализацией Программы	Управление и корректировка Программы развития осуществляется разработчиками Программы при согласовании с педагогическим советом МДОБУ «ДСКВ №12». Контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим учреждения.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников. Спонсорская помощь.
Система организации, контроля и информационной открытости реализации Программы	Текущее управление и контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией. Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках самообследования. Отчет о самообследовании с размещением на сайте учреждения (1 раз в год) с годовыми результатами выполнения Программы развития ежегодно. Рассмотрение итогов реализации Программы на заседании педагогического совета. Корректировку Программы развития осуществляет заведующий Учреждением.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Краткие сведения о МДОБУ «ДСКВ№ 12»	
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка
Сокращенное наименование образовательной организации	МДОБУ «ДСКВ№ 12»
Тип учреждения	Бюджетное
Вид учреждения	Комбинированный
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Юридический адрес:	<u>188670, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Романовка, дом 26.</u> Структурное подразделение № 3 <u>188670, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Романовка, д.21</u> Структурное подразделение № 4 <u>Адрес: 188670, Ленинградская область, Всеволожский район, Романовское сельское поселение, поселок Углово, дом1.А</u> Телефоны (факс): 8 (81370)61-391, 61-240.
Адрес электронной почты:	detsad12secretar@mail.ru
Сайт:	https://sadi12.ru
Учредитель:	Учредителем и собственником имущества МДОБУ «ДСКВ №12» является Всеволожский муниципальный район Ленинградской области. От имени Всеволожского муниципального района Ленинградской области функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области.

Руководитель:	Лебедева Наталья Михайловна
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:	от 27.12.2019г. серия 47ЛО1 № 0002614 срок действия лицензии – бессрочно
Лицензия на медицинскую деятельность:	От 13.10.2010 Серия и номер ФС- 47-01-000393 срок действия лицензии – действует
Режим работы:	- пятидневная рабочая неделя; - продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00); - выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Характеристика контингента воспитанников; Количество возрастных групп	Учреждение посещает 415 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе в группах: -общеразвивающей направленности - 282 детей. -2 группы раннего возраста -30 -компенсирующей направленности для детей с ТНР - 42 ребенка. -компенсирующей направленности для детей с ЗПР - 61 детей. имеющие иностранное гражданство 17 дети с ОВЗ - 103 дети-инвалиды - 8 дети-инвалиды (без ОВЗ) – 3
Язык образования	Русский
Форма обучения	Очная
Уровень общего образования	Дошкольное
Структура Управления	Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.
Организационно-педагогические условия	В МДОБУ реализуется: <u>Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО)</u> , разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО) в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет. <u>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО)</u> для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. <u>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО)</u> для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую, а также коррекции развития детей с ОВЗ. Используемые в работе технологии: <u>проблемное</u>

	<u>обучение, игровые, технологии игровой мотивации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.</u> Основные компоненты информационно-образовательной среды: <u>официальный сайт ДОУ; электронные образовательные ресурсы; официальные страницы; мессенджеров ВК; Сферум.</u> <u>Развивающая предметно-пространственная среда является доступной, трансформируемой, вариативной, безопасной, содержательно-насыщенной.</u>
	Материально-техническая база соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально-техническое обеспечение, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует основным направлениям деятельности детского сада: <u>педагогический блок:</u> групповые помещения – 22 (игровая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка, мойка). кабинет заведующего – 1; кабинет старшего методиста – 1; кабинет зам. заведующего по безопасности – 1; бухгалтерии – 1; логопедический кабинет – 3; кабинет педагога-психолога – 1; зал для музыкальных занятий – 1; комната для физкультурных занятий – 1; <u>Медицинский блок:</u> медицинский кабинет – 1 (с изолятором и процедурным кабинетом); <u>Хозяйственный блок:</u> кабинет заведующего хозяйством + делопроизводитель – 1; пищеблок – 1; прачечная с гладильной – 1; комната кастаньянши – 1. В группах имеются разнообразные настольные игры, конструкторы для самостоятельных занятий ребёнка по интересам. Игровые центры представлены множеством атрибутов: картотека игр, пальчиковый театр, теневой театр, мозаики, шнуровки, «развивающая стена», дидактические игры и т.д. В групповых помещениях для старшего дошкольного возраста располагаются мультимедийные установки, которые позволяют организовать работу с видеоматериалами, слайдами, схемами по любому направлению, служат фоном при организации сюжетно-ролевых игр и помогают осуществлять проектную деятельность в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Кадровая характеристика:	На момент написания Программы развития общее количество работников – 89 человек, из них педагогических работников – 44 человека. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %. <u>Высшее образование имеют:</u> 24 человека - 55,8%, <u>среднее специальное</u> – 19 человек - 44,1% из числа педагогических работников. <u>Педагогический стаж работников:</u> от 0 до 3-х лет - 4 /10%; 3 – 5 лет - 5 /12,5%; 5 – 10 лет - 5 /12,5%; 10 – 15 лет - 4 /10%; 15 – 20 лет - 4 / 10%; более 20 лет - 18/ 45% <u>Состав педагогических кадров по квалификационной категории:</u> Всего педагогов - 43/100% Высшая квалификационная категория - 16/ 37,2 % Первая квалификационная категория - 7 /16,2% Соответствие занимаемой должности - 16 /37,2% Не имеет квалификационной категории - 4 /9,4% Курсы повышения квалификации прошли - 100 %.
Учреждение	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка (МДОБУ «ДСКВ№ 12») расположено в жилом районе п. Романовка, вдали от производящих предприятий и торговых мест.

	Здание Детского сада кирпичное, двухэтажное, построено по типовому проекту Общая площадь здания - 2441,7 кв.м. Место нахождения: 188670, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Романовка, дом 26. По данному адресу размещается Исполнительный орган – Заведующий. Учреждение ведет образовательную деятельность по адресам: <u>188670, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Романовка, дом 26.</u> <u>188670, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Романовка, д.21:</u> общая площадь здания 139,1 кв.м. <u>188670, Ленинградская область, Всеволожский район, Романовское сельское поселение, поселок Углово, дом 1А.</u> Общая площадь здания 816,1 кв.м.
Территория	Площадь территории - 12326,0 кв.м (188670, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Романовка, дом 26.). Прогулочные участки оборудованы теневыми навесами, игровыми комплексами и малыми архитектурными формами. Имеется: спортивная площадка, оснащенная уличным спортивным оборудованием; АВТО метеостанция. <u>Структурное подразделение № 3:</u> Адрес: 188670, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Романовка, д.21) - Площадь территории – 450,0 кв.м; 1 прогулочный участок. <u>Структурное подразделение № 4:</u> Адрес: 188670, Ленинградская область, Всеволожский район, Романовское сельское поселение, поселок Углово, дом 1А - Площадь территории – 2182 кв.м. Имеются: 4 прогулочных участка, оборудованных теневыми навесами, игровыми комплексами и малыми архитектурными формами;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Ближайшее окружение МДОБУ: МОУ «Романовская СОШ» - направление деятельности - преемственность дошкольного и начального школьного образования, патриотического воспитания (в рамках музейной педагогики); Дом культуры «Свеча» - формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей; Романовская сельская библиотека - направление деятельности- познавательное развитие, формирование функциональной грамотности обучающихся; совместная творческая и организационная деятельность; Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи» ЦППМ и СП, Всеволожского района - взаимодействие в рамках психолого-педагогического консультирования участников образовательных отношений; методическая помощь специалистам образовательных организаций; Психологопедагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся; Всеволожская клиническая межрайонная больница, педиатрическое отделение, ГБУЗ ЛО ВСЕВОЛОЖСКАЯ КМБ, амбулатория п. Романовка - оказание медицинской помощи (профилактической, санитарнопросветительской, методической) детям дошкольного возраста. Заключен договор о сотрудничестве. Направление деятельности- профилактическая работа в области здоровьесбережения.
Краткое описание достижений Учреждения:	За период действия предыдущей Программы развития следует отметить следующие достижения: - <u>открытие структурного подразделения № 4</u>, по адресу: 188670, Ленинградская область, Всеволожский район, Романовское сельское поселение, поселок Углово, дом 1А; - <u>анализ качества освоения программ</u>, реализуемых в МДОБУ показывает стойкую положительную динамику: показатели выполнения ОП ДО и АОП ДО находятся в пределах среднего и высокого уровня.

	- педагоги ДОО неоднократно становились победителями конкурсов педагогического мастерства различных уровней: региональный конкурс творческих работ «Медвежонок символ заповедника» - 3 место; конкурсе-выставки «Народная кукла» - 2 место; региональном конкурсе детских рисунков «Волшебный мир сказок»- приз зрительских симпатий. «Дорожный калейдоскоп» в рамках муниципального этапа областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы». Конкурс детского рисунка, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «ПОДВИГУ ТВОЕМУ, ЛЕНИНГРАД!» ГБУ ДО «Центр «Ладога», конкурс «Экокостюм».
Дополнительные образовательные услуги	В МДОБУ «ДСКВ № 12» в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественной и естественно-научной направленности: «Веселые краски» 2-3 года; «Веселая кисть». 3-4 года; «Веселая кисть. 5-7 лет; «Природа в красках» 3-5 лет; «АБВГДэйка» 5-7; «Природа в красках» 5-7 лет «Ритмическая мозаика» 5-7 лет. Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с учебным планом, графиком работы и расписанием занятий, разработанными Исполнителем. Анализ организации дополнительного образования показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется недостаточно активно. Учреждение планирует во втором реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ МДОБУ «ДСКВ № 12»

4.1. Анализ выполнения предыдущей программы развития.

Программа развития выполнена МДОБУ «ДСКВ №12» в полном объеме. Но определенные задачи сохраняют свою актуальность, и их реализация будет продолжена в различных проектах и формах.

Программа развития Учреждения ставила стратегическую цель: спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества образовательного блока базовой программы, а также расширенного дополнительного образования для обучающихся ДООУ.

В рамках достижения стратегической цели были поставлены следующие задачи:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования.

2. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

4. Повышать качество работы с родителями воспитанников.

5. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

6. Привести в соответствие с требованиями СанПиН и базовой программы предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

№ п/п	Задача	Результат выполнения
1.	Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования.	Задача выполнена. Данная задача решается систематически и планомерно: Обновление материально-технической улучшение оснащенности, состояния развивающей пространственной среды ДОУ; - увеличение и развитие профессиональной компетентности; - использование современных педагогических технологий, в числе информационно-коммуникационных, воспитательно-образовательной деятельности; - участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных педагогических мероприятиях; качественное образование и обучающихся, их разностороннее развитие; - повышение рейтинга ДОУ и уровня доверия родителей(законных представителей) к ДОУ; - вовлечение родителей (законных представителей) совместную работу с педагогами ДОУ, раскрытие потенциала родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса; - высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг; - наличие системы стимулирования и мотивации; -Получение полноценного качественного образования соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого обучающегося, обучающиеся принимают активное участие в конкурсных мероприятиях: региональный конкурс творческих работ «Медвежонок символ заповедника» - 3 место; конкурсе-выставки «Народная кукла» - 2 место; региональном конкурс детских рисунков «Волшебный мир сказок»- приз зрительских симпатий. «Дорожный калейдоскоп» в рамках муниципального этапа областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы». Конкурс детского рисунка, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «ПОДВИГУ ТВОЕМУ, ЛЕНИНГРАД!» ГБУ ДО «Центр «Ладога», конкурс «Экокостюм»

		Расширен спектр дополнительных платных услуг: по художественной и естественнонаучной направленности: «Веселые краски» 2-3 года; «Веселая кисть». 3-4 года; «Веселая кисть. 5-7 лет; «Природа в красках» 3-5 лет; «АБВГДэйка» 5-7; «Природа в красках» 5-7 лет «Ритмическая мозаика» 5-7 лет. Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках реализации проекта «Мастерская успеха». Педагог. Профессиональная команда.
2.	Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.	Задача выполнена. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом руководство деятельностью ДОУ. В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет и общее собрание работников. Управление в Учреждении осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления посредством активного взаимодействия администрации и педагогических работников, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.
3.	Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.	Задача выполнена не в полном объеме 100 % педагогов ДОУ прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО, 18 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью. Структурирована работа «Системы наставничества ДОУ». В рамках реализации данной работы опытные педагоги передают накопленный коллегам огромный педагогический опыт молодым. В практику методической работы стали шире внедряться активные формы: работа творческих семинары - практикумы, акции, конкурсы, мастер-классы, встречи по распространению педагогического опыта, занятия «Школы Молодого педагога»; была методических объединений ДОУ. Несмотря на регулярное участие педагогического состава ДОУ в рамках мероприятий по распространению

		педагогического опыта сохраняется проблема трансляции педагогического опыта. Данная Задача сохраняет свою актуальность продолжена в рамках реализации проекта «Мастерская успеха». <i>Педагог. Профессиональная команда.</i>
4.	Повысить качество работы с родителями воспитанников; содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.	Задача успешно реализована. Проведено множество мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся. Наиболее активно использовались такие формы работы: конкурсы, практикумы, мастер-классы, акции. В 2020, 2021 годах в условиях пандемии часть очного проведения мероприятий с родителями (законными представителями) оказалась сложно реализуемой, тем не менее, использование онлайн-ресурсов помогло беспрепятственно взаимодействовать с семьями для решения различных образовательных задач. Широко используются возможности сетевого взаимодействия. Вся актуальная информация размещена на официальном сайте ДОУ. В закрытых группах в Контакте регулярно публикуются Консультации для родителей (законных представителей), обновляются новости ДОУ, фоторепортажи о достижениях обучающихся. Родители (законные представители) включаются в решение вопросов ДОУ путем анкетирования, опросников, обсуждений в беседах, организованных встреч. Педагоги во всех возрастных группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей (законных представителей) через материалы стендов, буклетов, папок-передвижек, тематических ширм. Совместно родителями (законными представителями) разработаны и внедряются в деятельность проекты «Марафон добрых дел» и «Экскурсия выходного дня», направленные на воспитание у обучающихся любви к отечеству, его истории и культуре, ответственного отношения к окружающей природе и людям. Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в Рамках реализации проекта «Образовательная практика. Мир живой природы». <i>Экотропа. Экоплощадка «Привал на полянке»: игровой туристический опыт»</i>.
5.	Привести в соответствие с требованиями СанПиН и базовой программы предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.	Задача выполнена. Данная задача решается систематически и планомерно: обновление материально-технической улучшение оснащенности, состояния развивающей пространственной среды ДОУ; В МДОБУ проводилась систематическая целенаправленная работа по совершенствованию материально-технической базы ДОУ в рамках выстраивания

		развивающей безопасной среды для воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений и кабинетов пополнена игровым и развивающим оборудованием. С целью организации межгруппового образовательного пространства организована пространственная навигация внутри помещений (таблички, стенды, указатели помещений). На уличной территории проведена замена игрового оборудования на прогулочных и спортивной площадках ДООУ и частичная замена оборудования на прогулочных площадках, установлена метеостанция на территории ДООУ. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально-техническое обеспечение, информационно - техническое оснащение образовательного процесса соответствует основным направлениям деятельности детского сада. Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках реализации проекта «Ребенок исследователь и творец. Мини-музей одного дня».
--	--	--

4.2. Эффективность управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации и нормативно-правовыми актами регионального и муниципального уровня.

В ДООУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Педагогический совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Принимает активное участие: – в привлечении родителей к общественной деятельности, учебно-исследовательской, художественно-творческой, спортивно-массовой работы с воспитанниками; – в подготовке помещений к новому учебному году; Контролирует, совместно с администрацией, организацию питания и медицинского обслуживания воспитанников. Вносит предложения на рассмотрение администрации по вопросам организации образовательного процесса. Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, а также по вопросам проведения общесадовских мероприятий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Управленческая деятельность осуществляется посредством:

- административного управления (заведующий, старший методист с исполнением обязанностей заместителя заведующего по воспитательной работе, заместитель заведующего по безопасности, руководитель структурного подразделения);

- коллективного управления (общее собрание работников, педагогический совет).

- родительского комитета.

Эффективность управления заключена в выполнении ряда направлений:

1. Разработка планов деятельности ДОУ, от грамотности и правильности которых зависит успех, качество оказываемых услуг населению, способность конкурировать на рынке услуг дошкольного образования, статус и престижность учреждения и его репутация, а также, если эти услуги являются платными и его прибыль.

2. Осуществление контроля за выполнением разработанного плана, его аспектов и статей.

3. Поддержка взаимоотношений с вышестоящими организациями, выполнение и соблюдение законодательства Российской Федерации, контроль соответствия деятельности нормативно-правовым актам принятым законодательством РФ.

4. Создание высокопрофессионального коллектива путем, качественного отбора персонала, его переподготовки и повышение квалификации, организация обучения персонала в ДОУ, обмена

опытом на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях, наставничество, работа методических объединений.

5. Обеспечение благоприятных условий труда и устойчивой психологической атмосферы в коллективе.

Управление качеством образовательной деятельности ДООУ представляет собой изучение результатов внутреннего и внешнего мониторинга.

Внешняя оценка деятельности ДООУ представляет собой результаты независимой оценки качества образования, результаты проверок контролирующими организациями, учитывается мнение участников образовательных отношений (педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в ходе проведения различных опросов и анализа их предложений. Работа внутренней системы оценки качества образования ДООУ осуществляется в соответствии со следующими локальными нормативными актами:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МДОБУ «ДСКВ №12»
- План-график проведения внутреннего педагогического мониторинга.
- Программа производственного контроля.
- Ежемесячные приказы, распоряжения.

Проблемное поле: социально-экономические процессы, происходящие в российском обществе и непосредственно касающиеся дошкольного образования, подталкивают к переосмыслению и совершенствованию способов управления ДООУ.

4.3. Кадровая характеристика

На момент написания Программы развития ДООУ укомплектовано педагогическими работниками на 100% согласно штатному расписанию.

– 89 человек, из них педагогических работников – 44 человека. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %.

Высшее образование имеют: 24 человека - 55,8%, среднее специальное – 19 человек - 44,1% из числа педагогических работников.

Педагогический стаж работников: от 0 до 3-х лет - 4 /10%; 3 – 5 лет - 5 /12,5%; 5 – 10 лет - 5 /12,5%; 10 – 15 лет - 4 /10%; 15 – 20 лет - 4 / 10%; более 20 лет - 18 / 45%

Состав педагогических кадров по квалификационной категории:

Всего педагогов - 43/100%

Высшая квалификационная категория - 16/ 37,2 %

Первая квалификационная категория - 7 /16,2%

Соответствие занимаемой должности - 16 /37,2% Не имеет квалификационной категории - 4 /9,4%

Курсы повышения квалификации прошли - 100 %.

Проблемное поле: обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности. Пассивность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы, как на уровне учреждения, так и на муниципальном, и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах.. Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с трудностями перехода от традиционной педагогической деятельности к партнерской совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательной программы Учреждения соответствует основным положениям

возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОБУ «ДСКВ № 12» являются: занятия в рамках организованной образовательной деятельности; образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность; деятельность по интересам: кружки, студии, секции. Организованная образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой дня и недели ведётся как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в оснащённых по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 в соответствии с возрастом детей.

Реализация ОП ДО строится в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие». В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. В качестве основных методов на практическом этапе, позволяющих выявить степень реализации ОП ДО, АОП ДО и оценить уровень развития детей, используются: наблюдение, изучение продуктов деятельности детей, несложные эксперименты, беседы, диагностические ситуации. Систематические наблюдения проводятся в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и пр.). Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: 2 половина сентября – первичная диагностика вновь поступивших детей, декабрь – промежуточная диагностика, апрель-май - итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, дополнительные методики по образовательным областям (комплексный диагностический инструментарий). Для фиксации результатов диагностики использованы карты диагностики. Реализация ОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, констатировать уровень развития воспитанников, сколько получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка и реальном состоянии педагогического процесса, организованного в дошкольном отделении.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Группы общеразвивающей направленности от 2-7 лет

Образовательные области	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	1 полугодие 2023-2024 уч. год	2 полугодие 2024-2025 уч. год	1 полугодие 2023-2024 уч. год	2 полугодие 2024-2025 уч. год	1 полугодие 2023-2024 уч. год	2 полугодие 2024-2025 уч. год
«Физическое развитие»	38,2	12,8	57,7	11,8	5	75,4
«Социально-коммуникативное»	36,5	7,9	59	22,7	4	69,7
«Познавательное развитие»	42	14,7	55	32,9	5	52,4

«Речевое развитие»	48,5	14,3	48,3	32,3	2	53,4
«Художественно-эстетическое развитие»	40	11,9	56	24,2	4	63,9
Итого по области	41	12	55	25	4	63

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Педагоги обеспечили реализацию ОП ДО на достаточном уровне.

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (5-7 лет)

Образовательные области	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	1 полугодие 2023-2024 уч. год	2 полугодие 2024-2025 уч. год	1 полугодие 2023-2024 уч. год	2 полугодие 2024-2025 уч. год	1 полугодие 2023-2024 уч. год	2 полугодие 2024-2025 уч. год
«Физическое развитие»	44	16,7	43	54,3	13	29
«Социально-коммуникативное»	32	7,4	53	45,2	15	47,4
«Познавательное развитие»	65	9,2	35	47,9	-	42,9
«Речевое развитие»	63	6,4	37	67,3	-	26,3
«Художественно-эстетическое развитие»	44	9,2	43,2	53,7	12	37,1
Итого по области	49,6	9,8	42,4	54,1	8	36,1

Анализ результатов показал наличие устойчивой динамики в развитии высших психических функций как у каждого из детей, так и у группы в целом (менее 20% незначительная динамика и более 60% положительная динамика). У детей, наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления, повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У дошкольников появились устойчивые знания, умения и навыки. Дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относятся к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений, повысился уровень познавательной активности. Таким образом, приведённые выше результаты обследования позволяют судить о положительной динамике в развитии психических процессов у дошкольников с ЗПР и об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет)

Образовательные области	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	1 полугодие 2023-2024 уч. год	2 полугодие 2024-2025 уч. год	1 полугодие 2023-2024 уч. год	2 полугодие 2024-2025 уч. год	1 полугодие 2023-2024 уч. год	2 полугодие 2024-2025 уч. год

«Физическое развитие»	6	0	81	36	13	64
«Социально-коммуникативное»	6	0	83	42	11	58
«Познавательное развитие»	13	0	81	27	6	73
«Речевое развитие»	20	2	78	21	2	79
«Художественно-эстетическое развитие»	9	0	84	19	7	81
Итого по области	11	1	80	29	8	70

По результатам коррекционно-образовательной деятельности за 2024 год прослеживается устойчивая динамика в речевом развитии обучающихся. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогами выбраны эффективные методы и приёмы подачи коррекционно-развивающей работы, которые привели к улучшению критериев речевого развития. Усовершенствовалось понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков. В течении учебного года дети овладели навыками использования простых и сложных предложений, сформирован навык составления описательного рассказа, по серии картин, пересказа текста. Улучшилось состояние: лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения, слоговая структура слов. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: режимные моменты, игровая деятельность, занятия, индивидуальная и групповая деятельность, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Проблемное поле: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

4.5. Материально – технические ресурсы

Предметно-развивающая среда Детского сада инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	90
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	70
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно- развивающей среды остается одной из главных.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Произведена закупка уличного оборудования для организации прогулочного пространства двух групп.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Электронные средства обучения в Детском саду соответствуют СанПиН 1.2.3685-21. Размеры экранов ЭСО отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 и таблице 6.3 СанПиН 1.2.3685-21. Этого количества электронных средств обучения достаточно для образовательно - воспитательного процесса. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Материально – техническая база ДОУ периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет сотрудникам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Проблемное поле: Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество игрового оборудования не в полной мере соответствует программам, реализуемым в ДОУ. Материально - технические условия на 90% соответствуют требованиям реализуемых программ в ДОУ. Обеспеченность образовательных программ учебно – методическим комплексом составляет 90 %. Поэтому необходимо пополнение среды ДОУ современным развивающим игровым оборудованием. Недостаточные умения педагогического коллектива по созданию предметно-пространственной среды, развития дошкольников в соответствии с требованиями с ФГОС ДО.

4.6. Обеспечение благоприятного «микроклимата Учреждения»

В ДОУ создана доброжелательная обстановка, педагогический коллектив создает и сохраняет благоприятный психологический климат для воспитания, развития обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья.

В ДОУ функционирует психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, что способствует созданию благоприятного микроклимата.

В ДОУ организованы и применяются различные формы сотрудничества с семьей:

- официальный сайт ДОУ;
- информационные стенды;
- анкетирование;
- информирование родителей (законных представителей) об уровне развития и здоровья обучающихся;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения;
- дни открытых дверей;
- семейные посиделки;
- совместные тематические занятия, досуги и развлечения;
- общие и групповые родительские собрания;
- семинары-практикумы и мастер-классы;
- дистанционное взаимодействие.

Ежегодный мониторинг родителей (законных представителей), позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством воспитательно - образовательного процесса: в целом степень удовлетворенности родителей (законных представителей) составила 86%.

Участилось использование дистанционного формата взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством социальных сетей, официального сайта ДОУ, а также преобладают и индивидуальные встречи. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг ДОУ по всем показателям.

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Недостаточный уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с учетом возрастных особенностей детей.

4.7. Анализ потенциала развития МДОБУ «ДСКВ № 12» п. Романовка по реализации стратегии развития образования.

Программа развития МДОБУ «ДСКВ № 12» п. Романовка реализована в полном объеме. Реализация мероприятий обеспечили:

- расширение информационных технологий в содержание ДОУ (создание локальной сети в ДОУ, налажена система документооборота,
- педагогический состав активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями (законными представителями) обучающихся и распространения опыта работы);
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно- пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования (анализ кадрового состава);
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников (анализ кадрового состава);

- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;

- создание системы взаимодействия с социокультурными учреждениями п. Романовка, г. Всеволожск.

Наш детский сад взаимодействует с социальными институтами:

Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи» ЦППМ и СП, Всеволожского района.

В ДООУ созданы необходимые условия для обучения, комфортного и безопасного пребывания обучающихся, в том числе кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Обеспечена вариативность форм работы с обучающимися, родителями и педагогами, созданы благоприятные условия для обеспечения качества дошкольного образования. Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

По итогам реализации Программы развития ДООУ, можно сделать вывод о готовности МДОБУ «ДСКВ № 12» п. Романовка к реализации ключевых приоритетов Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, а именно:

- «а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;

- б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;

- в) комфортная и безопасная среда для жизни.

А также руководствоваться Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в развитии ДООУ.

В рамках Программы развития на 2025 – 2030 годы также взять за основу приоритетные направления национального проекта «Образование».

5. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект № 1 «Мастерская успеха». Педагог. Профессиональная команда.

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. Профессионально-личностное развитие педагогических работников в форме тренингов, мастерских и практикумов, ориентированных для педагогов. Готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности.

Задачи:

1. Повысить профессионализм и профессиональные компетенции педагогов, способствовать их самореализации и профессиональному росту.
2. Поддерживать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом современных требований.
3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через Госпаблик, сайт образовательного учреждения;
4. Повысить качество участия в конкурсах профессионального мастерства, конференциях различного уровня; создание публикаций методических разработок, статей в изданиях, имеющих идентификационный код (ISBN, ISSN).

Проект № 2 «Образовательная практика. «Мир живой природы». Экотропа. Экоплощадка «Привал на полянке»: игровой туристический опыт.

Цель: создание условий для формирования начал экологической культуры, успешного усвоения практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой. Повышение качества воспитательной работы по экологическому туризму в ДОУ, как способ формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей у воспитанников и их семей.

Задачи:

1. Создать организационно-управленческие условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках экологической грамотности педагогов, их профессионализма в области экологического воспитания.
2. Обеспечить сетевое взаимодействие с организациями – социальными партнёрами по реализации инновационного проекта. Использовать развивающий потенциал ближайшего окружения.
3. Обеспечивать условия для непосредственного общения детей с живой природой, вовлечения их в активную природоохранную деятельность.
4. Обеспечивать активное включение родителей в процесс экологического воспитания детей через просветительскую деятельность, пропаганду экологических знаний

Проект № 3 «Ребенок исследователь и творец». Мини-музей одного дня.

Цель: создать системную реализацию социокультурного и нравственно-патриотического контекста воспитания, используя направление

Музейная педагогика.

Задачи:

1. Повысить информационную компетентность педагогов через внедрение современных инновационных технологий в области музейной педагогики для всестороннего развития ребенка-дошкольника.
2. Обогащать предметно - пространственную среду ДОО через создание (музейного пространства) «Музея одного дня».
3. Создать систему взаимодействия, сотрудничества, сотворчества детей и взрослых через музейную педагогику, направленную на формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников и приобщение к национальной культуре.
4. Построить диалогическое взаимодействие взрослого и воспитанника в музейной среде, способствующей развитию у детей исследовательской, созидательной и познавательной деятельности;
5. Содействовать укреплению тесного взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами и родителями воспитанников.

**5.1. План деятельности МДОБУ «ДСКВ № 12»
(Дорожные карты) по основным направлениям - проектам Программы развития**

Этапы/мероприятия	I этап (подготовительный) сентябрь 2025 г.- декабрь 2025 г.	II этап (реализации) январь 2026г. - декабрь 2029 г.	III этап (реализации) январь 2030г. - декабрь 2030 г.
Цель: Реализация проектов: Проект № 1 «Мастерская успеха». Педагог. Профессиональная команда. Проект № 2 «Образовательная практика. Мир живой природы». Экотропа. Экоплощадка «Привал на полянке»: игровой туристический опыт. Проект № 3 «Ребенок исследователь и творец». Мини-музей одного дня.			
Проект № 1 «Мастерская успеха». Педагог. Профессиональная команда. Проект включает три ключевых направления профессионального и личностного развития: 1.Тренинговые сессии, направленные на формирование и совершенствование профессиональных компетенций. 2.Мастерские, способствующие развитию творческого потенциала и инновационного мышления. 3.Практикумы, обеспечивающие применение теоретических знаний в реальных условиях педагогической деятельности.			

1.	- Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования. - Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Участие в работе методических объединений, семинаров, практикумов, , направленных на повышение квалификации педагогов.	Информационное сопровождение проекта: - Распространение опыта на РМО; - Трансляции опыта работы педагогов: выступления педагогов на методических объединениях воспитателей; «Педагогических мастерских»; Воспитатель года».
2.	- Повышение уровня теоретической подготовленности педагогов через изучение образовательных практик, инновационных технологий. - Проведение открытых показов мероприятий, мастер-классов педагогами ДОУ - Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня в форме тренингов, мастерских и практикумов.	- Практикум: «Искусство самопрезентации»; «Учимся искусству дискуссии»; «Как научиться красиво и убедительно говорить». - Педагогический ринг «Современный воспитатель - это...»; - Командообразующий тренинг. Квик-настройка «Какой я воспитатель?» - Семинар: «Проектная культура педагога, как часть профессиональной компетентности».	Обобщение личного педагогического опыта по экологизации дошкольного образования.
3.	Ведение электронного документооборота (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	Презентация портфолио педагогов «Портфель педагога: что кладем и что выбрасываем» на итоговом Педагогическом совете	Мониторинг индивидуальных достижений педагогов.
Проект № 2 «Образовательная практика. Мир живой природы». Экотропа. <i>Экоплощадка «Привал на полянке»: игровой туристический опыт.</i>			

1.	Выявление профессиональных дефицитов и методических материалов по приобщению к «Живой природе России».	Обновление развивающего пространство ДОУ: <i>групповое пространство, межгрупповое пространство и территория детского сада</i>: (Экотропа, Игровой модуль «Привал на полянке»).	Диссеминация опыта работы педагогами ДОУ лучших образовательных практик Живая природа России на мероприятиях городского и всероссийского уровней: конференции, семинары, образовательные форумы.
2.	Повышение уровня профессиональной компетентности по вопросу экологизации дошкольного образования (изучение научной, методической, научно-практической литературы; знакомство с инновационными формами и методами, эффективно применяемыми в детских садах.	Адаптация, разработка и использование современных технологий и подходов: проектная технология, социальное проектирование, социальные акции	Создание электронных ресурсов информационных и обучающих материалов (вебинары, презентации, видеосюжеты и др.)
3.	Изучение, анализ и отбор методического материала по экологии в соответствии с возрастными потребностями и возможностями дошкольников;	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта (семинары, мастер-классы; фестивали и т.д.) с целью формирования у детей дошкольного возраста целостного взгляда на природу и место человека в ней, представления о богатстве природного мира в разных регионах России	- Обобщение личного педагогического опыта по экологизации дошкольного образования. - Выявление результатов педагогической деятельности по внедрению проекта

4.	Выстраивание взаимодействия с социальными партнерами (МОУ «Романовская СОШ»; Романовская сельская библиотека) о сотрудничестве в рамках реализации проекта. «Мир живой природы».	Презентация семейных мини-проектов «Маленькое путешествие по любимым местам живой природы России».	Информационное сопровождение проекта: - Распространение опыта на РМО; - Трансляции опыта работы педагогов: конкурс внутри Учреждения, выступления педагогов на методических объединениях воспитателей; «Педагогическая мастерская»; Воспитатель года».
Проект № 3 «Ребенок исследователь и творец. Мини-музей одного дня»			
	Выявление профессиональных дефицитов и методических материалов по приобщению к национальным традициям и нравственно патриотическому воспитанию	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта: Семинар- практикум “Музей одного дня”— одна из эффективных форм работы по патриотическому воспитанию в ДОУ” Мастер – класс: «Использование технологии музейная педагогика » (для младших и старших дошкольников)	Представление и транслирование педагогами ДОУ лучших практик проектной деятельности нравственно патриотической направленности и приобщению к национальным традициям на мероприятиях районного проекта сетевого взаимодействия, в конкурсном движении
	Внутрифирменное обучение по повышению профессиональных компетенций педагогов ДОУ в реализации задач нравственно - патриотического воспитания с использованием современных	- Мастер-класс по созданию «Музея одного дня». - Мастер-класс от сотрудников музея для детей и родителей на базе детского сада. Тематические выставки в доме культуры.	- Материалы деятельности подготовлены для транслирования на мероприятиях проекта сетевого взаимодействия педагогов ДОУ Всеволожского района. - Публикации методических разработок по направлению

	форматов методического сопровождения		развития на образовательных порталах, в госпаблике ДОУ, мессенджерах.
	• Взаимодействие с родителями воспитанников в процессе участия в совместной проектной и досуговой деятельности	• Музейная практика в формировании семейных ценностей: проект "Музей одного дня"	• Участие в организации сетевого взаимодействия в рамках музейной педагогики.. • Участие педагогов ДОУ в конкурсном движении

Ожидаемые результаты:

Для администрации и методической службы	Для педагогов	Для детей	Для родителей
1. Проект «Мастерская успеха». Педагог. Профессиональная команда.			
- Повышение уровня удовлетворенности педагогов от результатов работы коллектива. - Выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.	- Готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности. - Повышение уровня компетенции педагогов.	- Улучшение качества образования детей посредством участия в конкурсном движении.	- Укрепление тесного взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами и родителями воспитанников.

2.Проект «Образовательная практика. Мир живой природы». Экологическая тропа. <i>Экоплощадка «Привал на полянке»: игровой туристический опыт».</i>			
- Создание действующей модели управления проектами; - Повышение уровня программно-методического сопровождения работы по экологии в детском саду, создание электронной папки по краеведению; - Организация качественно новой предметно-развивающей среды: Экотропа, Экоплощадка «Привал на полянке».	- Педагоги обогатят собственный запас экологических знаний и усовершенствуют профессиональное мастерство в сфере экологического воспитания. - Повысится педагогическое мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.	- Значительно повысится уровень познавательного интереса к природному миру; будет проявляться бережное отношение к природе, труду взрослых, эмоциональное и эстетическое переживание фактов соприкосновения с природой.	- Повысится уровень родительской активности в решении задач экологического воспитания детей. Родители воспитанников будут нацелены на воспитание экологической культуры своих детей в домашних условиях; проявлять заинтересованность в получении дополнительной информации о приемах и средствах решения задач экологического воспитания.
Проект № 3 «Ребенок исследователь и творец». Мини-музей одного дня.			
- Повышение уровня программно-методического сопровождения работы по музейной педагогике в детском саду. Создан «Музей одного дня» по различной тематике.	- Разработан пакет методических материалов для познавательной деятельности в пространстве «Музей одного дня».	- У воспитанников формируется потребность в получении новых знаний об экспонатах и их истории через познавательно-исследовательскую и экспериментальную деятельность.	- Раскрылись творческие способности детей и их родителей в процессе создания «Музея одного дня».

5.2. Механизмы реализации Программы развития.

- Механизмом реализации Программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие (творческие) группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

- Обеспечение качественного образования, воспитания и психолого- педагогического сопровождения каждого субъекта образовательного процесса через достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогического персонала образовательной организации, соответствующего требованиям профессионального стандарта «Педагог».
- Создание стабильно благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми, миром в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
- Создание в образовательном учреждении новых форм работы с воспитанниками по экологическому воспитанию.
- Повышение уровня компетентности педагогов в области применения ИКТ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», через повышение эффективности использования, освоение и применение новых форм информационно - коммуникативных технологий, метода музейной педагогики в образовательном процессе.
- Поддержание стабильно высокого социального статуса образовательного учреждения, в том числе за счет участия в конкурсах и проектах различного уровня.
- Пополнение базы методических разработок для развития обеспечения образовательного процесса.
- Увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в совместный воспитательно-образовательный процесс, удовлетворенных качеством образовательных услуг образовательном учреждении;
- Обогащение материально-технической базы и приведение развивающей предметно пространственной образовательной экологической среды образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования.
- Сохранение высокого имиджа образовательного учреждения за счет конкурентных преимуществ.

**6.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
(повышение, сохранение уровня)**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы и локальные акты	Нормативные документы имеются	Локальные акты	Работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	Приобретение нового игрового оборудования, книг/пособий и др.	Не все кабинеты оснащены	Оборудование	Субсидия на выполнение муниципального задания
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировки, конференции, семинары	Не менее 95%	Внутрифирменное повышение квалификации	Субсидия на выполнение муниципального задания
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства, адресные программы	Благоустройство территории: Экотропа, Экоплощадка «Привал на полянке»	Ремонт	Бюджетные средства
5. Информационные ресурсы	Официальный сайт	https://sadik12.ru	Положение о сайте	Работа рабочей группы

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевые показатели МДОБУ «ДСКВ № 12»:

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение (в наличии)		Период, год					
		значение	дата	2025	2026	2027	2028	2029	2030

Проект № 1 «Мастерская успеха». Педагог.
Профессиональная команда.

1.	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, <i>процент</i>	10	01.09.2025	10	20	30	40	50	60
2.	Доля педагогов, получивших квалификационную категорию, <i>процент</i>	10	01.09.2025	10	20	30	40	50	60
3.	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников,	10	01.09.2025	10	20	30	40	50	60
4.	Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, <i>процент</i>	2	01.09.2025	2	2	2	2	2	2

Проект № 2 «Образовательная практика. «Мир живой природы». Экотропа.
Экоплощадка «Привал на полянке»: игровой туристический опыт.

1.	Эффективность и результативность воспитательно-образовательного процесса по развитию экологических представлений у дошкольников; <i>процент</i>	60	01.09.2025	60	65	70	75	80	85
2.	Доля обновленной развивающей предметно-пространственной среды по экологии, <i>процент</i>	25	01.09.2025	25	30	35	40	45	50
3.	Доля родителей, повысивших педагогическую компетентность в условиях групповых и индивидуальных мероприятий родителей, <i>процент</i>	15	01.09.2025	15	20	25	30	35	40

4.	Обновление содержания, форм и методов общего краеведческого образования дошкольников	15	01.09.2025	15	20	25	30	35	40
5.	Доля расширение сетевого взаимодействия по вопросам краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными организациями и социальными институтами	15	01.09.2025	15	20	25	30	35	40
Проект № 3 «Ребенок исследователь и творец». Мини-музей одного дня.									
1	Обновлено развивающей предметно пространственной среды, <i>процент</i>	25	01.09.2025	25	30	35	40	45	50
2.	Обновлено содержание, формы и методы общего этнокультурного образования дошкольников	25	01.09.2025	25	30	35	40	45	50
3.	Доля родителей, вовлеченных в патриотическое и духовно-нравственное воспитание, <i>процент</i>	40	01..2024	40	45	50	55	60	65

8. ПРИЛОЖЕНИЯ (ПРОЕКТЫ ДОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, КАК МЕХАНИЗМА ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ)

Приложение № 1.
к Программе развития МДОБУ «ДСКВ 12»

Проект № 1 «Мастерская успеха». Педагог. Профессиональная команда.

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. Профессионально-личностное развитие педагогических работников в форме тренингов, мастерских и практикумов, ориентированных для педагогов. Готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности.

Задачи:

1. Повысить профессионализм и профессиональные компетенции педагогов, способствовать их самореализации и профессиональному росту.
2. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик: информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода.
3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через Госпаблик, сайт образовательного учреждения;
4. Повысить качество участия в конкурсах профессионального мастерства, конференциях различного уровня; создание публикаций методических разработок, статей в изданиях, имеющих идентификационный код (ISBN, ISSN).

Участники проекта: административные работники, педагогический коллектив, технический персонал, родители (законные представители), социальные партнёры.

Проект «Мастерская успеха» Педагог. Профессиональная команда.

включает три ключевых направления профессионального и личностного развития:

1. Тренинговые сессии, направленные на формирование и совершенствование профессиональных компетенций.
2. Мастерские, способствующие развитию творческого потенциала и инновационного мышления.
3. Практикумы, обеспечивающие применение теоретических знаний в реальных условиях педагогической деятельности.

№ п/п	Мероприятия проекта «Мастерская успеха». Педагог. Профессиональная команда.	Ожидаемый результат	Сроки проведения	Ответственные
-------	---	---------------------	------------------	---------------

I этап (подготовительный) сентябрь 2025 г.- декабрь 2025 г.				
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Систематизация и анализ проведенного мониторинга	Май-сентябрь 2025	Старший методист, методист, педагоги ДОУ
2.	Повышение уровня теоретической подготовленности педагогов через изучение образовательных практик, инновационных технологий.	Осуществляется информационная, научно- методическая психолого- педагогическая поддержка сопровождение творческих педагогов	Сентябрь- декабрь 2025	Старший методист, методист, педагоги ДОУ
3.	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	Формирование банка передового педагогического опыта по проблеме	Сентябрь- декабрь 2025	Старший методист, методист, педагоги ДОУ
II этап (реализации) январь 2026г. - декабрь 2029 г.				
1.	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня в форме тренингов, мастерских и практикумов: Семинар-практикум: «Искусство самопрезентации». «Учимся искусству дискуссии». «Как научиться красиво и убедительно говорить» Семинар: «Проектная культура педагога, как часть профессиональной компетентности»	Осуществляется информационная, научно- методическая психолого- педагогическая поддержка сопровождение творческих педагогов.	Январь- май 2026-2028	Старший методист, методист, педагоги ДОУ
2.	Педагогический ринг «Современный воспитатель - это...»	Использование методических рекомендаций в работе педагогов.	Сентябрь-декабрь 2026-2028	Старший методист, методист, педагоги ДОУ
3.	Командообразующий тренинг. Квик-настройка «Какой я воспитатель?»	Осуществляется психолого- педагогическая поддержка сопровождение творческих педагогов.		
4.	Мониторинг индивидуальных достижений педагогов: Презентация портфолио педагогов «Портфель педагога: что кладем и что выбрасываем» на итоговом Педагогическом совете	Систематизация и анализ проведенного мониторинга	Ежегодно май	Старший методист, методист, педагоги ДОУ, педагог- психолог
5.	Создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта. Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Использование продуктов проекта на занятиях, в воспитательно - образовательном процессе.	январь 2026г. - декабрь 2029 г.	Старший методист, методист, педагоги ДОУ

III этап (реализации) январь 2030г. - декабрь 2030 г.				
1.	Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов различного уровня, направленных на повышение квалификации педагогов	Обобщён опыт работы для транслирования на методических мероприятиях на уровне ДОУ и района.	Январь- декабрь 2030 года	педагоги ДОУ
2.	Проведение открытых показов мероприятий, мастер-классов педагогами ДОУ	Создана электронная методическая копилка технологических карт и конспектов занятий	Январь- декабрь 2030 года	Старший методист, методист, педагоги ДОУ
3.	Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах с целью обобщения и трансляции опыта работы педагогов: конкурс внутри Учреждения «Воспитатель года».	Дальнейшее использование опыта работы.	Январь- декабрь 2030 года	
4.	Введение в деятельность ДОУ электронного документооборота (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	В ДОУ апробирована и внедрена система электронного документооборота	Январь- декабрь 2030 года	Старший методист, методист, педагоги ДОУ

Ожидаемые результаты:

Для администрации и методической службы	Для педагогов	Для детей	Для родителей
1.Проект «Мастерская успеха». Педагог. Профессиональная команда.			
- Повышение уровня удовлетворенности педагогов от результатов работы коллектива. - Выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.	- Готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности. - Повышение уровня компетенции педагогов.	- Улучшение качества образования детей посредством участия в конкурсном движении.	- Укрепление тесного взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами и родителями воспитанников.

Проект № 2 «Образовательная практика. «Мир живой природы».
Экотропа. Экоплощадка «Привал на полянке»: игровой туристический опыт.

Основная идея проекта: выстраивание системы экологического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в соответствии современной образовательной политикой в сфере дошкольного образования (реализация требований обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО).

Гипотеза исследования: Если в ходе проекта будет использоваться окружающая среда в полном объеме, в создании которой будут участвовать все участники проекта, то у детей будут сформированы не только знания, но и практические навыки, которые будут способствовать формированию у дошкольников экологической культуры, нравственных качеств, направленных на любовь к родному краю, родной природе.

Цель: создание условий для формирования начал экологической культуры, успешного усвоения практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой. Повышение качества воспитательной работы по экологическому туризму в ДОУ, как способ формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей у воспитанников и их семей. Ознакомление с разнообразием живой природы России и формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного и животного мира всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать организационно - управленческие условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках экологической грамотности педагогов, их профессионализма в области экологического воспитания.
2. Обновить и организовать развивающие тематические пространства в области экологического воспитания дошкольников.: Пространство ДОУ: *групповое пространство, межгрупповое пространство и территория детского сада.*
3. Обеспечить сетевое взаимодействие с организациями – социальными партнёрами по реализации инновационного проекта. Использовать развивающий потенциал ближайшего окружения.
4. Создать единое образовательное пространство детского сада, начальной школы и семьи на основе взаимодействия и сотрудничества в целях формирования экологической культуры.
5. Обеспечивать условия для непосредственного общения детей с живой природой, вовлечения их в активную природоохранную деятельность.
6. Обеспечивать активное включение родителей в процесс экологического воспитания детей через просветительскую деятельность, пропаганду экологических знаний.

Задачи экологического блока:

1. Расширение экологических знаний, полученных при проведении мастер – классов, викторин, бесед, экскурсий;

2. Формирование у воспитанников активного и ответственного отношения к окружающей среде;
3. Максимальное использование возможностей природного окружения (Территория леса, лесной поляны и т.д.);
4. Выявление воспитанников, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
5. Организация активного отдыха и оздоровление детей;

Задачи туристского блока:

1. *Образовательная задача:* сформировать знания, умения, навыки по краеведению, природоведению, топографии, различным направлениям в туризме, ориентированию, технике безопасности при проведении различных видов работ, основам медицинских знаний и оказанию первой медицинской помощи.
2. *Развивающая задача:* развить практические навыки по краеведению, ориентированию, технике безопасности, основам медицинских знаний и оказанию первой медицинской помощи, использованию благотворного воздействия природных факторов на все функции организма, соблюдение правил личной и общественной гигиены.
3. *Воспитательная задача:* сформировать научное мировоззрение в области патриотического, экологического, природоохранного, медицинского, эстетического воспитания.

В проекте предусмотрены и такие формы и методики работы как: оздоровительно — познавательные прогулки в природу; познавательные экологические экскурсии; туристские прогулки; образовательные туристские экскурсии; викторины по экологии; занятия на природе; экоакции. изготовление поделок, гербариев презентациями исследовательских работ по экологической тематике.

Участники проекта: административные работники, педагогический коллектив, технический персонал, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнёры.

Диагностический инструментарий:

- диагностика уровня развития экологических представлений у дошкольников в сравнении до и после реализации проекта; анкетирование родителей в начале и в конце проектной деятельности; оценка качества предметно-развивающей среды детского сада; оценка экологического состояния территории детского сада; экспертиза уровня программно-методического сопровождения по экологии.

Продукты проекта: Фотоальбомы, рисунки, экологические плакаты, карта зеленых насаждений детского сада, скворечники, кормушки, экологические паспорта « Зимующие птицы рядом с нами», «Перелетные птицы родного края», «Охраняемые растения Ленинградской области, коллекции, экологические маршруты, исследовательские работы.

Модель управления проекта; сборник экологических проектов; практические материалы из опыта работы педагогов МДОБУ; сборник «Социальные проекты и акции по экологическому образованию в дошкольном образовании»

- практические материалы из опыта работы педагогов МБДОУ;

-Методические рекомендации: «Социальное проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ»; «Организация и проведение социальных акций, как основы формирования отношения детей и взрослых к общественной жизни»; Диагностические карты уровня развития экологических представлений у дошкольников»; «Рукописное издание «Красная книга Ленинградской области»

№ п/п	Мероприятия эколого-туристического проекта Образовательная практика. «Мир живой	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответст венные
----------	--	-----------------------	---------------------	-------------------

	природы». Экотропа. Экоплощадка «Привал на полянке»: игровой туристический опыт.			
I этап (подготовительный) сентябрь 2025 г.- декабрь 2025г. Задачи: - Создать организационно - управленческие условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках экологической грамотности педагогов, их профессионализма в области экологического воспитания. - Обеспечить сетевое взаимодействие с организациями – социальными партнёрами по реализации инновационного проекта. Использовать развивающий потенциал ближайшего окружения.				
1.	Проект приказа о создании творческой группы	Приказ МДОБУ о создании творческой группы	Август 2025 г.	Творческая группа
2.	Выявление профессиональных дефицитов и методических материалов по приобщению к миру живой природы.	Изучены новые формы пространств: <i>развивающих тематических пространств в ОУ и пространств на свежем воздухе ОУ. Пространство группы; Пространство ДОУ; Пространство малой Родины; Пространство России.</i>	Май -сентябрь 2025 г.	Старший методист, методист, педагоги ДОУ
3.	Разработка инновационного проекта, согласно новым формам развивающих пространств: <i>Пространство ДОУ (групповое пространство, межгрупповое пространство и территория детского сада.); Пространство малой Родины; Пространство России.</i>	Мозговой штурм Определены новые формы развивающих пространств и программно - методическое обеспечение <i>эколого-туристического проекта «Образовательной практики «Мир живой природы » в ДОУ</i>	Май -сентябрь 2025г.	Творческая группа
4.	Создание дизайн-проектов по обновлению <i>пространства ДОУ (групповое пространство, межгрупповое пространство и территория детского сада.)</i>	Созданы дизайн-проекты по обновлению <i>пространства ДОУ: групповое пространство, межгрупповое пространство и территория детского сада.(</i>	Сентябрь-декабрь 2025г.	
5.	Выстраивание взаимодействия с МОУ «Романовская СОШ»; Дом культуры «Свеча»; Романовская сельская библиотека.	Развитие социального партнерства с образовательными учреждениями ГАОУ ВО ЛО Ленинградский	Май-октябрь 2025г.	Управленческий состав

	Оформление договора с социальными партнерами о сотрудничестве в рамках реализации эколого-туристического проекта. «Живая природа России».	государственный университет имени А. С. Пушкина, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» Санкт-Петербург, Муниципальное учреждение Всеволожский районный методический центр.		МОУ «Романовская СОШ» и МДОБУ «ДСКВ № 12»
II этап (реализации) январь 2026г. - декабрь 2029 г. Обновить и организовать развивающие тематические пространства в области экологического воспитания дошкольников.: Пространство ДОУ: <i>групповое пространство, межгрупповое пространство и территория детского сада.</i>				
1.	Обновление развивающего пространство ДОУ: <i>групповое пространство, межгрупповое пространство и территория детского сада:</i> (Экотропа, Игровой модуль «Привал на полянке»).	Создано развивающее пространство ДОУ	январь 2026г. - декабрь 2029 г.	Творческая группа Педагоги ДОУ
2.	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта (семинары, мастер – классы; фестивалей и т.д.) с целью формирования у детей дошкольного возраста целостного взгляда на природу и место человека в ней, представления о богатстве природного мира в разных регионах России	1.Разработаны методические разработки для применения в ДОУ. 2.Внедрены в практику современные формы дошкольного образования (разработаны методические материалы.	январь 2026г. - декабрь 2029 г.	Творческая группа Педагоги ДОУ
3.	Семинар-практикум: «Исследование, как форма реализации дошкольников».	Семинар-практикум:	январь 2026г. - декабрь 2029 г.	Творческая группа Педагоги ДОУ
4.	Детский проект «Экологический патруль Воспитанники старшей группы, воспитатели	Детский проект «Экологический патруль Воспитанники старшей группы, воспитатели	январь 2026г. - декабрь 2029 г.	Педагоги ДОУ, родители
5.	Внедрение эко-акций в образовательную деятельность ДОО: «Эко-крышки, «Батарейка», «Эко-бум»; Эко-марафон «Переработка»: «Сдай макулатуру-сохрани дерево!»	Эко-акции «Эко-крышки, «Батарейка», «Экобум»	январь 2026г. - декабрь 2029 г.	Все группы Педагоги ДОУ родители
4.	Методический день: «Лучшие практики реализации эколого-туристического проекта «Мир живой природы»	Методический день в МДОБУ	январь 2026г. - декабрь 2029 г.	

5.	Эко-день в МОУ «Романовская СОШ». Посещение методического дня в МОУ «Романовская СОШ»	Посещение экологического мероприятия в МОУ «Романовская СОШ»	январь 2026г. - декабрь 2029 г.	МОУ «Романовская СОШ» и МДОБУ «ДСКВ № 12»
6.	«Экотуристический праздник «На лесной полянке»	Туристический праздник	январь 2026г. - декабрь 2029 г.	Педагоги ДОУ
7.	Круглый стол «Современный экологический туризм»	Круглый стол «Современный экологический туризм»	январь 2026г. - декабрь 2029 г.	Педагоги ДОУ
8.	Экотуристический поход «Экологическая тропа»	Туристический поход	январь 2026г. - декабрь 2029 г.	Педагоги ДОУ
9.	Физкультурное развлечение по скандинавской ходьбе среди воспитанников ДОУ и учащихся МОУ Романовская СОШ (с экозаданиями – квест) «Скандиходики»	Физкультурное развлечение по скандинавской ходьбе среди воспитанников ДОУ и учащихся МОУ Романовская СОШ (с экозаданиями – квест)	январь 2026г. - декабрь 2029 г.	Педагоги ДОУ
10.	Мастер-класс «Скандинавская ходьба в ДОУ»	Мастер-класс для воспитателей	январь 2026г. - декабрь 2029 г.	Педагоги ДОУ
	Педагогический квиз по экологии для родителей	Педагогический квиз по экологии для родителей	январь 2026г. - декабрь 2029 г.	Педагоги ДОУ
11.	Фестиваль по скандинавской ходьбе (с участием ветеранов)	Фестиваль	январь 2026г. - декабрь 2029 г.	МОУ «Романовская СОШ» и МДОБУ «ДСКВ № 12»
12.	Психологическая гостиная «Использование эко-арттерапии и экотерапии в работе с педагогами в целях профилактики эмоционального выгорания»	Психологическая гостиная	январь 2026г. - декабрь 2029 г.	Творческая группа Педагоги ДОУ

13.	Педагогическая мастерская: «Юный исследователь»	Серия педагогических мастерских	январь 2026г. - декабрь 2029 г.	Педагоги ДОУ
III. Аналитический этап (январь - декабрь 2030) - Создать единое образовательное пространство детского сада, начальной школы и семьи на основе взаимодействия и сотрудничества в целях формирования экологической культуры. - Обеспечивать условия для непосредственного общения детей с живой природой, вовлечения их в активную природоохранную деятельность. - Обеспечивать активное включение родителей в процесс экологического воспитания детей через просветительскую деятельность, пропаганду экологических знаний.				
1.	Диссеминация опыта работы педагогами ДОУ лучших образовательных практик Живая природа России на мероприятиях городского и всероссийского уровней: конференции, семинары, образовательные форумы.	Публикации методических разработок по направлению развития на образовательных порталах, в госапблике ДОУ, мессенджерах. Участие педагогов ДОУ в конкурсном движении	Январь - декабрь 2030	Диссеминация опыта работы ДОУ на конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях , семинарах различного уровня
2.	Презентация семейных мини-проектов <i>«Маленькое путешествие по любимым местам живой природы России».</i>	Презентация Мини-проектов маленького путешествия по любимым местам природы России.	Январь - декабрь 2030	Диссеминация опыта работы в ДОУ
3.	Создание электронных ресурсов информационных и обучающих материалов (вебинары, презентации, видеосюжеты и др.)	Уровень компетенции педагогических работников повышен в области использования современных информационных технологий (совершенствование применение ИКТ)	Январь - декабрь 2030	Диссеминация опыта работы ДОУ на конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях , семинарах различного уровня
4.	Обсуждение итогового мониторинга о реализации Программы развития, определение эффективности реализованных проектов на итоговом педагогическом совете.	Объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития ОУ	Январь- декабрь 2030	Отчет по самообследованию

Ожидаемые результаты:

Для администрации и методической службы	Для педагогов	Для детей	Для родителей
2. Проект «Образовательная практика. Мир живой природы». Экологическая тропа. Экоплощадка «Привал на полянке»: игровой туристический опыт».			
- Создание действующей модели управления проектами; - Повышение уровня программно-методического сопровождения работы по экологии в детском саду, создание электронной папки по краеведению; - Обогащена предметно-пространственная среда: Экотропа, Экоплощадка «Привал на полянке».	-- Педагоги обогатят собственный запас экологических знаний и усовершенствуют профессиональное мастерство в сфере экологического воспитания. - Повысится педагогическое мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.	- Значительно повысится уровень познавательного интереса к природному миру; будет проявляться бережное отношение к природе, труду взрослых, эмоциональное и эстетическое переживание фактов соприкосновения с природой.	- Повысится уровень родительской активности в решении задач экологического воспитания детей. - Родители воспитанников будут нацелены на воспитание экологической культуры своих детей в домашних условиях; проявлять заинтересованность в получении дополнительной информации о приемах и средствах решения задач экологического воспитания.

Приложение № 3
к Программе развития МДОБУ «ДСКВ 12»

Проект № 3 «Ребенок исследователь и творец». «Мини-музей одного дня».

Гипотеза. Если повысить компетентность педагогов в области современных технологий, в частности музейной педагогики и вовлечь в активную творческую деятельность по организации Музея одного дня, это позволит систематизировать работу по познавательно-исследовательской деятельности в области познавательного, художественно-эстетического, речевого развития.

Цель: Создание системы работы по развитию у детей познавательного интереса к искусству в целом через применение музейной педагогики, как инновационной педагогической технологии. Расширение образовательного пространства для обучающихся, создание условий, обеспечивающих развитие личностных качеств, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание.

Задачи:

1. Создать системную реализацию социокультурного и нравственно-патриотического контекста воспитания, используя направление «Музейная педагогика».
2. Создать условия для повышения компетентности педагогов в области музейной педагогики и организации Музея одного дня» в ДОУ;
3. Повысить информационную компетентность педагогов и специалистов через внедрения современных инновационных технологий в области музейной педагогики для всестороннего развития ребенка-дошкольника
4. Обогащать предметно - пространственную среду ДОУ через создание «Музея одного дня» (музейного пространства), а также пополнение дидактических и методических материалов для использования в работе «Музея одного дня»
5. Развитие основных профессиональных навыков педагогов необходимых для создания музейно-образовательного пространства, как участнику и организатору музейно-педагогического процесса.
6. Построить диалогическое взаимодействие взрослого и воспитанника в музейной среде, способствующей развитию у детей исследовательской, созидательной и познавательной деятельности;
7. Содействовать укреплению тесного взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами и родителями воспитанников.
8. Создать систему взаимодействия, сотрудничества, сотворчества детей и взрослых через музейную педагогику направленную на формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников и приобщение к национальной культуре.
9. Организация работы по подготовке и участию в конкурсе музеев
10. Направить образовательный процесс на обогащение содержания, форм и методов нравственно-патриотического воспитания дошкольников, используя проектную деятельность, музейную педагогику.
11. Проводить экскурсионно-просветительскую работу с детьми и взрослыми.
12. Содействовать воспитанию культуры и художественного вкуса воспитанников.

№ п/п	Мероприятия проекта «Ребенок исследователь и творец». Мини-музей одного дня.	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответстве нные
I этап подготовительный (сентябрь 2025 г.- декабрь 2025)				
1	Выявление профессиональных дефицитов и методических материалов по приобщению к национальным традициям и нравственно патриотическому воспитанию	Определены направления корректировки развивающей предметно пространственной среды (музейно-образовательное пространство «Мини-музей одного дня»)	Сентябрь – декабрь 2025г.	Старший методист, методист, педагоги ДОУ
2	Внутрифирменное обучение по повышению профессиональных компетенций педагогов ДОУ в реализации задач нравственно - патриотического воспитания с использованием современных форматов	Внедрены современные форматы внутрифирменного обучения педагогов. Разработан алгоритм по созданию в ДОУ «Музей одного дня».	2026г.	Старший методист, методист.

	методического сопровождения	Созданы электронные варианты «Виртуальный музей одного дня....» со свободным доступом к электронному варианту на сайте ДОУ.		
II.этап основной этап (сентябрь 2025 - декабрь 2029г)				
1	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта: Семинар- практикум “Музей одного дня”— одна из эффективных форм работы по патриотическому воспитанию в ДОУ” Мастер – класс: «Использование технологии музейная педагогика » (для младших и старших)	Осуществляется информационная, научно- методическая психолого- педагогическая поддержка сопровождение творческих педагогов.	2025-2026	Старший методист, методист, педагоги ДОУ
2	Мастер-класс по созданию «Музея одного дня» экологической направленности. Мастер-класс от сотрудников музея для детей и родителей на базе детского сада, Тематические выставки в доме культуры.	Разработан пакет методических материалов для познавательной деятельности в пространстве «Музея одного дня» (консультации для родителей и педагогов, буклеты по созданию музея одного дня, конспекты практических мероприятий).	2025-2028	Старший методист, методист, педагоги ДОУ
3	Музейная практика в формировании семейных ценностей: проект "Музей одного дня"	Создана электронная книга («Мини-музея одного дня») для родителей и детей	2025-2028	Старший методист, методист, педагоги ДОУ
4	Взаимодействие с родителями воспитанников в процессе участия в совместной проектной и досуговой деятельности	Построено диалогическое взаимодействие взрослого и воспитанника в музейной среде. Обобщён опыт взаимодействия с родителями воспитанников в совместной деятельности	2025-2026	Педагоги ДОУ
III. Аналитический этап. (январь 2030 - декабрь 2030 г.)				
1	Представление и транслирование педагогами ДОУ лучших практик проектной деятельности нравственно патриотической направленности и приобщению к национальным традициям на мероприятиях районного проекта сетевого взаимодействия, в конкурсном движении	Участие в организации сетевого взаимодействия в рамках музейной педагогики. Материалы деятельности подготовлены для транслирования на мероприятиях проекта сетевого взаимодействия педагогов ДОУ Всеволожского района Публикации методических разработок по направлению развития на образовательных	Январь-декабрь 2030	старший методист, методист, педагоги ДОУ

		порталах, в госпаблике ДОУ, мессенджерах. Участие педагогов ДОУ в конкурсном движении		
--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

Проект № 3 «Ребенок исследователь и творец». Мини-музей одного дня.			
- Повышение уровня программно-методического сопровождения работы по музейной педагогике в детском саду. Создан «Музей одного дня» по различной тематике.	- Разработан пакет методических материалов для познавательной деятельности в пространстве «Музей одного дня».	У воспитанников формируется потребность в получении новых знаний об экспонатах и их истории через познавательно-исследовательскую и экспериментальную деятельность.	Раскрылись творческие способности детей и их родителей в процессе создания «Музея одного дня».